

The page features a decorative graphic on the right side consisting of three blue circles of varying sizes, each with a lighter blue ring around its center. These circles are connected by thin blue lines that form a triangular shape. The largest circle is at the top right, a smaller one is in the middle, and the largest of all is at the bottom right, partially cut off by the edge of the page.

**PROGRAMA
D'INTERVENCIÓ
SOCIOEDUCATIVA
(PISE)**

LLUITA OLÍMPICA

CURS 2013-2014

PRESENTACIÓ

El Programa d'Intervenció Socioeducativa (PISE) de Lluita Olímpica és un taller d'escolarització compartida dirigit a joves de 14 a 16 anys que es troben en risc d'exclusió social. Aquest programa, que ha ofert 8 places durant el curs escolar 2013-14, consisteix en combinar l'assistència normalitzada a l'institut durant 3 dies a la setmana amb l'assistència al taller els altres 2 dies lectius on reben una formació més individualitzada i adaptada a les seves necessitats i interessos.

Aquest espai permet als joves que tenen retràs escolar, absentisme i/o desmotivació cap a la formació, comptar amb un espai educatiu estructurat on participen en grups reduïts i van assolint petits èxits personals i evolucionant en l'aprenentatge. El taller consta de dues parts diferenciades:

- Una primera part que va dirigida a reforçar les matèries instrumentals bàsiques i a desenvolupar les habilitats socials i de comunicació dels participants.
- Un segon espai, on a través d'una activitat esportiva reben una formació bàsica en lluita olímpica mentre conviuen dins un espai normativitzat, estructurat i col·laborador.

Cal recordar que aquesta edició de PISE no s'ha pogut implementar durant tot el curs escolar 2013-14 donat que el seu inici es va retardar fins al mes de desembre. Per tant, les dades que apareixen en aquest informe fan referència als 7 mesos d'implementació i no a la totalitat del curs acadèmic.

QUI HA PARTICIPAT?

Durant el curs 2013-14, han passat un total de 10 joves pel recurs. Només s'han produït 2 baixes per motius aliens al taller (trasllat de 2 menors tutelats pel Servei de Menors a un centre fora de Palma) i que foren cobertes immediatament. Per tant, l'ocupació del taller ha estat gaire bé del 100% durant tot el temps d'implementació. Cal afegir que a la finalització del taller la llista d'espera era de 5 alumnes, als quals no se'ls ha pogut atendre.

D'ON PROVENEN ELS ALUMNES?

ALUMNE	INSTITUT DE REFERÈNCIA	BARRI I SECTOR AL QUAL PERTANY
1	IES Sureda i Blanes	Polígon de Llevant (Llevant Sud)
2	IES Sureda i Blanes	Son Gotleu (Llevant Nord)
3	CC Sant Pere	Es Rafal (Est)
4	CC La Milagrosa	Son Gotleu (Llevant Nord)
5	CC La Milagrosa	Pere Garau (Llevant Nord)
6	Sant Vicent de Paul	La Soledat (Llevant Sud)
7	IES Son Rullan	Son Cladera (Est)
8	IES Francesc Borja Moll	Polígon de Llevant (Llevant Sud)
9	CC La Ribera	Arenal (Litoral)
10	CC Sant Felip Neri	Sa Vileta (Mestral)

QUÈ HEM FET?

ACTIVITAT	Nº SESSIONS
Suport àrees instrumentals	15
Treball de les habilitats socials	21
Lluita Olímpica	43
Activitats extraordinàries	5

Com es pot veure en el quadre anterior, el PISE ha desenvolupat 4 tipus d'activitats. Pel que fa al suport acadèmic s'han realitzat activitats dirigides a millorar la lectoescriptura i la capacitat de càlcul dels alumnes, així com el coneixement d'àrees com geografia, ciències naturals i anglès. S'ha intentat adaptar el nivell a les necessitats dels menors i s'ha apostat per una metodologia lúdica i participativa que motivàs l'aprenentatge.

Pel que fa a la tasca d'entrenament en habilitats socials s'ha treballat a partir de dinàmiques, debats i reflexions conjuntes sobre temes que es consideren propers als al·lots; alguns del temes treballats han estat: prevenció del consum de drogues, avantatges i riscos de l'ús de xarxes socials, bullying i cyberbullying, violència de gènere en la parella adolescent, etc.

En referència a la lluita olímpica, activitat que ha suposat el gruix del projecte, les sessions s'han estructurat en 3 parts: un escalfament, una part de treball físic i una

darrera part de tècniques de lluita. Després de cada sessió el monitor ha passat un registre d'autoavaluació on cada menor expressava la seva percepció sobre la classe que havia fet, podent observar quins aspectes havia de millorar i quins mantenir de cara a properes sessions.

Finalment, es vol destacar la realització de diverses activitats extraordinàries que s'han fet durant el curs i que han estat d'utilitat per establir i consolidar el vincle amb l'educador, per cohesionar el grup i per seguir aprofundint en aspectes com el respecte cap al company, l'acceptació de normes i límits i la reducció del consum de tabac. Les activitats realitzades han consistit en 3 partits amistosos de futbol amb joves de diverses barriades, una excursió a l'Avenc de Son Pou i un intercanvi amb un grup de joves que realitzaven un curs de mecànica a Jovent.

AMB QUI HO HEM FET?

REFERENT	Nº REUNIONS / CONTACTES
Centres Educatius (Orientadors, tutors)	15
Educadors (CMSS, GREC, Mesures judicials)	13
Famílies dels alumnes	11

Volem destacar que aquesta feina no l'hem feta tot sols, sinó que s'ha realitzat en coordinació amb els professionals derivants i en contacte amb les famílies dels menors. Així, s'han comptabilitzat fins a un total de 15 contactes amb orientadors de centres educatius per fer el seguiment i conèixer les evolucions dels menors al PISE i a l'IES. Els contactes s'han fet bàsicament a través de mails i mitjançant reunions periòdiques amb els diferents centres educatius.

Quan els referents del procés han estat els educadors de diferents serveis s'ha treballat amb professionals dels centres municipals dels serveis socials, amb educadors familiars i amb una EMO de mesures judicials. La coordinació ha estat telefònica i a través de reunions fins a un total de 13 contactes.

Finalment, pel que fa a les famílies, s'ha intentat mantenir-les informades de les evolucions dels seus fills al PISE, ja sigui a través de cridades telefòniques com

convidant-les a assistir a les reunions celebrades als centres escolars. Cal destacar que alguna mare ha visitat el poliesportiu per conèixer el taller i poder veure al seu fill durant l'activitat de lluita.

QUÈ HEM ACONSEGUIT? I QUÈ NO?

- **Fidelitat al projecte.** Una de les primeres coses que s'han aconseguit és que els al·lots vinguin i, després, que no abandonin. La taxa d'abandonament ha estat d'un 20% i per motius aliens al projecte, ja que els 2 casos que han deixat el PISE abans de que finalitzi el curs ho feren perquè foren traslladats a centres de protecció de fora de Palma. Els 8 menors restants, una vegada iniciats, ja no han sortit de l'activitat.
- **Assistència.** El percentatge d'assistència ha estat d'un 85%. A més, ens sembla destacable que quan s'han produït faltes, s'ha aconseguit que els menors avisessin abans o, com a tard, durant el dia que es produïa l'absència.
- **Puntualitat.** A més d'assistir, s'ha assolit que els menors arribin a l'hora establerta en un 90% dels casos.
- **Continuïtat en el sistema educatiu.** El programa PISE ha permès que el 100% dels joves assistents tinguin interès en continuar vinculats al sistema educatiu de cara al proper curs a través de diferents modalitats:
 - PISE: 2 al·lots
 - ALTER: 1 al·lot
 - Permanència a l'IES amb diversificació: 1 al·lot
 - Formació Bàsica: 2 al·lots
 - Altres recursos formatius: 2 al·lots
- **Rendiment acadèmic.** No s'ha aconseguit una millora substancial en el rendiment acadèmic dels al·lots. El fort rebuig i la manca de motivació cap al fet escolar aconsellaren modificar el contingut i la dinàmica de feina passant a treballar aspectes més relacionats amb les habilitats socials de relació i comunicació.
- **Habilitats de relació i comunicació.** Amb l'excepció d'un cas, s'han assolit millores significatives o, si més no, s'ha percebut una lleugera millora en determinades conductes que presentaven els alumnes quan varen arribar al projecte. S'ha reduït

l'agressivitat verbal i ha millorat el respecte entre companys. Han minvat les pèrdues de control d'alguns alumnes i les respostes impulsives i agressives. Han reflexionat, adquirit coneixements i modificat creences sobre aspectes com el consum de tòxics, el bullying y el ciberbullying, la violència de gènere...

- **Autoimatge.** Els alumnes han millorat el seu autoconcepte i modificat el relat que fan sobre ells mateixos. Es senten més capaços, han millorat el seu estat físic, tenen manco tendència a abandonar les tasques que els suposen un esforç. Tenen major iniciativa i intenten les coses malgrat no sempre les assoleixin. Han estat presents a les reunions amb els IES i les famílies i han rebut reforç públic i en positiu.
- **Cobertura del servei.** No s'ha pogut fer front a tota la demanda que s'ha produït durant el curs 2013-14. El recurs ha donat cabuda a 10 menors i han quedat 5 derivacions en llista d'espera que no han arribat a incorporar-se.
- **Contactes amb instituts i famílies.** S'ha mantingut una comunicació fluida tant amb els IES com amb els pares dels alumnes participants. Aquesta coordinació ha permès tenir un coneixement força acurat de les evolucions i progressos dels menors tant al PISE, com als IES i a casa. Les decisions sobre el futur formatiu dels menors s'han pres de manera consensuada entre els agents implicats i el propi menor.
- **Hàbits saludables.** No s'ha assolit l'objectiu d'eliminar el consum de tabac durant el temps de PISE. S'ha hagut de negociar amb 3 dels 8 menors en quins espais podien fumar doncs expressaven incapacitat d'estar tot el temps d'implementació sense fer-ho. No s'ha donat consum d'altres substàncies. Amb 5 dels 8 menors s'ha consolidat l'hàbit de dutxar-se després de realitzar activitat física.

En definitiva, es tanca una nova implementació del PISE de Lluita Olímpica amb una valoració positiva de la tasca realitzada. La sensació és que els menors han viscut una experiència satisfactòria dins el sistema educatiu, que han millorat algunes de les seves habilitats i que es senten més capaços d'afrontar nous reptes formatius. Des del centres ens han fet aquest retorn i la seva valoració és molt positiva. El fet de mantenir-se vinculats a diverses alternatives de formació, augmentarà les seves possibilitats d'inserir-se social i laboralment.